

Veille Thématique

N°5

SOMMAIRE

Table des matières

Public adulte, illettrisme, insertion professionnelle	2
Actualités	2
Colloques	2
Dernières parutions	2
Manuels d'apprentissage	2
Articles scientifiques	3
Intelligence artificielle et apprentissage des langues	4
Actualités	4
Appels à contribution / communication	4
Nouvelles parutions	5
Monographies	5
Articles scientifiques.	5

Public adulte, illettrisme, insertion professionnelle

Actualités

Hauts-de France : PRELUTIL, un diplôme universitaire pour lutter contre l'illettrisme.

URL : <https://www.centre-inffo.fr/site-regions-formation/actualites-regions/hauts-de-france-prelutil-un-diplome-universitaire-pour-lutter-contre-lillettrisme>

Rainat, A. (2025, 9 septembre). À Mayotte 6 adultes sur 10 sont en difficulté à l'écrit en langue française. *Franceinfo.fr* URL : <https://la1ere.franceinfo.fr/mayotte/a-mayotte-6-adultes-sur-10-sont-en-difficulte-a-l-ecrit-en-langue-francaise-1621283.html>

Colloques

Le numérique – vecteur d'inclusion ou d'exclusion dans l'enseignement-apprentissage des langues ?. ALSIC 2026. URL : <https://alsic-2026.sciencesconf.org/> Dépôt des propositions jusqu'au 19 octobre 2025.

Dernières parutions

Manuels d'apprentissage

Corbeau, S., Sémichon, L., Dubois, C., & Penfornis, J.-L. (2025). *Hotellerie-restauration.com livre de l'élève*. Clé International. URL : <https://www.cle-international.com/adolescents/hotellerie-restaurationcom-livre-de-l-eleve-audio-telechargeable-en-ligne-9782090398564.html#descriptif>

Collection des méthodes *Quartier d'affaires* A1-A2

- Jegou, C., & Rosillo, M. P. (2025). *Quartier d'affaires livre du professeur niveau A2* (2ème édition). CLE international. URL : <https://www.cle-international.com/adolescents/quartier-d-affaires-niveau-a2-guide-pedagogique-2eme-edition-9782090398229.html>
- Rosillo, M. P. (2025). *Quartier d'affaires : Français professionnel et des affaires, A2 : cahier d'activités* (2e éd). CLE international. URL : <https://www.cle-international.com/adolescents/quartier-d-affaires-niveau-a2-cahier-d-activites-2eme-edition-9782090398212.html>
- Jegou, C., & Rosillo, M. P. (2025). *Quartier d'affaires livre du professeur niveau A1* (2ème édition). CLE international. URL : <https://www.cle-international.com/quartier-d-affaires-niveau-a1-guide-pedagogique-2eme-edition-9782090398199.html>
- Jegou, C., & Rosillo, M. P. (2025). *Quartier d'affaires : Français professionnel et des affaires, cahier d'activités* (2e éd). CLE international. URL : <https://www.cle-international.com/adolescents/quartier-d-affaires-niveau-a1-cahier-d-activites-2eme-edition-9782090398181.html>

[international.com/adultes/quartier-d-affaires-niveau-a1-cahier-d-activites-2eme-edition-9782090398182.html](https://www.cle-international.com/adultes/quartier-d-affaires-niveau-a1-cahier-d-activites-2eme-edition-9782090398182.html)

- Jegou, C., & Rosillo, M. P. (2025). *Quartier d'affaires : Français professionnel et des affaires, A2* (2e éd). Clé international. URL : <https://www.cle-international.com/adolescents/quartier-d-affaires-niveau-a2-livre-de-l-eleve-2eme-edition-9782090398205.html>

Articles scientifiques

Aissa, W., Bañeras-Roux, T., Vanzeveren, E., Gao, L., Pintard, A., Wilkens, R., & François, T. (2025). Modélisation de la lisibilité en français pour les personnes en situation d'illettrisme. In *32ème Conférence sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles (TALN)*. URL : https://coria-taln-2025.lis-lab.fr/wp-content/uploads/2025/06/CORIA-TALN_2025_paper_141.pdf

Borwiak, A. (2025). Dans les quartiers populaires plus qu'ailleurs : lutter contre l'illettrisme, c'est agir pour la mobilité. *Les Cahiers du Développement Social Urbain*, 1(81). URL : <https://shs-cairn-info.bases-doc.univ-lorraine.fr/revue-les-cahiers-du-developpement-social-urbain-2025-1-page-34>

Michalon, S. (2025). Plurilinguisme et pratiques orthophoniques à la Réunion : Un défi pour l'évaluation linguistique ? *Revue Neurologique*, 181, S194-S195. <https://doi.org/10.1016/j.neurol.2025.01.409>. URL : <https://www.sciencedirect-com.bases-doc.univ-lorraine.fr/science/article/pii/S0035378725004254>

Intelligence artificielle et apprentissage des langues

Actualités

Mérat, V. (2025, 28 août). L'Éducation nationale va proposer une intelligence artificielle aux professeurs « pour les accompagner dans leur métier », réaffirme Élisabeth Born.

URL : <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/l-education-nationale-va-proposer-une-intelligence-artificielle-aux-professeurs-pour-les-accompagner-dans-leur-metier-reaffirme-elisabeth-borne-20250827>

De Persigny, G. (2025, 25 août). Le Danemark autorise l'utilisation de l'intelligence artificielle dans les examens de fin d'études secondaires. *The European Times*. URL :

<https://www.europeantimes.news/fr/2025/08/Le-Danemark-autorise-l%27utilisation-de-l%27intelligence-artificielle-dans-les-examens-de-fin-d%27%C3%A9tudes-secondaires/>

École branchée (2025). L'IA peut-elle nous dispenser de l'effort d'apprendre ? URL :

<https://ecolebranchee.com/lia-peut-elle-nous-dispenser-de-leffort-dapprendre/>

Chatterton Williams, T. (2025, 18 août). L'IA, mes étudiants et moi : « Le semestre passé constitue la pire expérience de ma vie d'enseignant ». *Le Monde*. URL :

https://www.lemonde.fr/series-d-ete/article/2025/08/18/l-ia-mes-etudiants-et-moi-le-semestre-passe-constitue-la-pire-experience-de-ma-vie-d-enseignant_6631513_3451060.html

Chaudesaigues, B. (2025, 15 août). Non, les IA génératives ne mettront pas les professeurs de français sur la touche. *Libération*. URL :

https://www.liberation.fr/idees-et-debats/tribunes/non-les-ia-generatives-ne-mettront-pas-les-professeurs-de-francais-sur-la-touche-20250815_MCPKJJKXLRMHK65FCBRYOWLJY/

Dessaux, M. (2025, 28 août). Enseignants dans le supérieur : comment ont-ils intégré l'IA dans leur pratique pédagogique ? *Campus Matin*. URL :

<https://www.campusmatin.com/numerique/pedagogie/pratiques/enseignants-dans-le-superieur-comment-ont-ils-integre-l-ia-dans-leur-pratique-pedagogique.html>

Appels à contribution / communication

Artificial Intelligence, Open Digital Commons and Education: Towards Epistemic Justice in the Humanities and Social Sciences. *ATRAS Journal*, (7). URL :

<https://calenda.org/1291563>

Nouvelles parutions

Monographies

Moorhouse, B. L. et Wong, K. M. (2025). *Generative Artificial Intelligence and Language Teaching*. Cambridge University Press. URL : <https://www.cambridge.org/fr/universitypress/subjects/education/education-policy-strategy-and-reform/generative-artificial-intelligence-and-language-teaching?format=PB&isbn=9781009618816>

Nygren, T. (2025). *Artificial Intelligence in Schools*. Cambridge University Press. URL : <https://www.cambridge.org/fr/universitypress/subjects/education/education-policy-strategy-and-reform/artificial-intelligence-schools-educational-challenges-and-opportunities?format=PB&isbn=9781009636155>

Fan, Y. (2025). *Learning with Generative Artificial Intelligence*. Routledge. URL : <https://www.routledge.com/Learning-with-Generative-Artificial-Intelligence-What-Empirical-Studies-Tell-Us/Fan/p/book/9781041052807>

[Disponible en accès ouvert] Urmeneta, A. et Romero, M. (dirs) (2024). *Creative Applications of Artificial Intelligence in Education*. Palgrave Macmillan. URL : <https://link.springer.com.bases-doc.univ-lorraine.fr/book/10.1007/978-3-031-55272-4>

Baillifard, A. et Carbonel, H. (2025). *L'éducation à l'épreuve de l'intelligence artificielle*. EPFL Press. URL : <https://www.epflpress.org/produit/1587/9782889157082/l-education-a-l-epreuve-de-l-intelligence-artificielle>

Articles scientifiques.

Qotb, H. (2025). L'intelligence artificielle générative et l'apprentissage connectiviste des langues : spécificités, usages et limites. *Didactique du FLES*, 4(1). [10.57086/dfles.1618](https://doi.org/10.57086/dfles.1618)

Hsueh Guinot, F. (2025). Quelle place pour ChatGPT dans l'apprentissage du FLE à l'ère où le connectivisme semble s'imposer comme vision pédagogique ?. *Recherches et applications*, (78), 23-48. **Disponible au centre de documentation (site Didactique)**

Lasne, G., Emile, H. et Gorgetta, A. (2025). L'intelligence artificielle en mode pratique. *Le Français dans le monde*, (459), 44-45. **Disponible au centre de documentation (site Didactique)**

Gréault, E. (coord.) (2025). IA et FLE : représentations, opportunités, usages. *Le Français dans le monde*, (459), 46-47. **Disponible au centre de documentation (site Didactique)**

Yurchenko, V. et Nalyvaiko, O. (2025). Comment ChatGPT fabrique une nouvelle réalité dans l'écriture. *Éducation et socialisation*, (76). URL : <https://journals-openedition-org.bases-doc.univ-lorraine.fr/edso/34574>

Lepage, A., & Roy, N. (2025). Le développement d'une échelle de mesure de la littératie de l'intelligence artificielle chez les enseignants et les enseignantes du postsecondaire¹. *Mesure et évaluation en éducation*, 47(2), 39-69. <https://doi.org/10.7202/1117467ar>

Elharbaoui, E., & Ntebutse, J. G. (2025). Intelligence artificielle et formation universitaire : Analyse bibliométrique des tendances et perspectives de recherche. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 51(1), 1-35. <https://doi.org/10.21432/cjlt28788>

Autres types de documents

Peachey, Nik (2025). *Transforming teacher education with AI: Lessons from a global community of practice*. British Council. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/2025-04/Peachey_2025_Transforming_teacher_education_with_AI.pdf

Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (2025). *L'IA en éducation : cadre d'usage*. URL : <https://www.education.gouv.fr/media/227697/download>

[MOOC] *Intelligence artificielle pour et par les enseignants*. <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/intelligence-artificielle-pour-et-par-les-enseignants-ai4t/>

UNESCO (2025). *The challenges of AI in higher education and institutional responses: is there room for competency frameworks?*. URL : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394935?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-03a1535e-1a8a-4bc4-83b0-315d2273d720>

UNESCO (2025). *Youth survey report on AI and digital skills*. URL : https://unevoc.unesco.org/pub/wysd_survey_report_2025.pdf

Vulgarisation

Romero, M. (2025, 23 août). L'IA peut-elle nous dispenser de l'effort d'apprendre. *The Conversation*. URL : <https://theconversation.com/lia-peut-elle-nous-dispenser-de-leffort-dapprendre-261889>

Revet, K., El Halabi, M, Shaikh, S. et Yang, X. (2025, 23 juin 2025). ChatGPT à l'université : pourquoi encadrer vaut mieux qu'interdire ou laisser-faire. *The Conversation*. URL : <https://theconversation.com/chatgpt-a-luniversite-pourquoi-encadrer-vaut-mieux-quinterdire-ou-laisser-faire-257364>